



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**„Na Paloučku šťastné a spokojené děti po
celý rok“**

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
1.1. Název ŠVP.....	3
1.2. Údaje o škole	3
1.3. Zřizovatel	3
1.4. Platnost dokumentu.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1. Základní údaje.....	5
2.2. Vize školy.....	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1. Materiální.....	6
3.2. Životospráva.....	6
3.3. Psychosociální	6
3.4. Organizační.....	7
3.5. Řízení mateřské školy.....	8
3.6. Personální zajištění.....	9
3.7. Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
3.8. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	10
3.9. Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.....	10
3.10. Výchova a vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
4.1. Podmínky předškolního vzdělávání.....	12
4.2. Přijímání dětí do MŠ.....	12
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	13
5.1. Vize školního vzdělávacího programu.....	13
5.2. Cíle školního vzdělávacího programu.....	14
5.3. Průběžné cíle školního vzdělávacího programu.....	14
5.4. Klíčové kompetence.....	14
5.5. Formy a metody práce.....	16
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	17
6.1. Principy a metody vzdělávání.....	17
6.2. Třídní vzdělávací program.....	17
6.3. Integrované bloky.....	18
7. DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY.....	35
8. SYSTÉM EVALUACE.....	37
8.1. Oblasti vnitřní evaluace (autoevaluace) školy.....	37
8.2. Cíle a kritéria autoevaluace	37
8.3. Plán autoevaluace školy.....	40
8.4. Evaluace na úrovni třídního vzdělávacího programu.....	41
8.5. Evaluace na úrovni školního vzdělávacího programu.....	42

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: „Na Paloučku šťastné a spokojené děti po celý rok“

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Vzdělávání probíhá dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání MŠMT

MOTTO: „Dětství je třeba chápat jako nedílnou součást života, nikoli jako pouhou přípravu na něj.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola PALOUČEK, Praha 13, Husníkova 2075, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Husníkova 2075/18, Stodůlky, 158 00 Praha 5

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Romana Brychtová

KONTAKT:

- E-mail: reditelka@mshusnikova2075.cz
- Web: www.mshusnikova2075.cz
- Telefon: +420 702 280 725

IČ: 712 94 015

IZO MŠ: 691004412

IZO školní jídelna: 181 038 480

POSLEDNÍ PLATNÉ ROZHODNUTÍ O ZAŘAZENÍ DO ŠKOLSKÉHO REJSTRÍKU:

Č.j.: S-MHMP 866306/2012

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Romana Brychtová a kolektiv MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 13

ADRESA ZŘIZOVATELE: Úřad městské části Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 5 - Stodůlky

KONTAKT: 235 011 144

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2020

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2020

Romana Brychtová

ředitelka školy

razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Základní údaje

Naše mateřská škola se nachází v krásné přírodní lokalitě městské části Praha 13 - Stodůlky nedaleko Prokopského údolí, Centrálního parku s Nepomuckým rybníkem. Dvoupodlažní budova s rozlehlou školní zahradou je obklopena panelovým sídlištěm s výbornou dopravní dostupností a občanskou vybaveností. Objekt byl původně postaven a provozován jako jesle, později fungoval jako detašované pracoviště Karlovy Univerzity. Pro účely mateřské školy byly v roce 2012 provedeny stavební úpravy. Objekt je panelový dům se světelnou výškou 2,55 m. Mateřskou školu tvoří 3 samostatné třídy, jejichž dispoziční uspořádání je ve všech třídách stejné – soubor tvoří 3 místnosti o celkové ploše 145,5 m². Sociální zařízení je vybaveno 5 umyvadly, 5 WC řešené v souladu s výškou dětí a 1 sprchou. V přízemí se nachází 1 bezbariérová toaleta. Ke každé třídě dále náleží šatna dětí, sklad lehátek a lůžkovin, úklidová komora, kabinet a zázemí pro zaměstnance. Celý objekt je celoročně střežen kamerovým systémem napojeným na pult ochrany bezpečnostní služby.

Okolí školy tvoří rozsáhlá upravená zahrada se vzrostlými stromy a spoustou dřevěných prvků, klouzačkou, houpačkami a kolotočem, které děti využívají po celý rok. Je vybavena dvěma velkými krytými pískovišti, lavicemi, altánem, letním divadlem a mlhovištěm. Pro potřeby environmentální výchovy je součástí zahrady bylinková zahrádka, budky a krmítka pro ptáky. Vzhledem k přírodnímu, místy svažitému terénu je zahrada využívána i v zimních měsících.

2.2 Vize školy

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich individuálních možností, schopností, dovedností, zájmů a potřeb. Se všemi zaměstnanci a ve spolupráci s rodiči, MÚ Praha 13 a dalšími subjekty vytváříme podnětné prostředí, tak aby děti chodily do naší mateřské školy s radostí, bez obav a s plnou důvěrou, abychom tak naplnili v názvu našeho školního vzdělávacího programu obsažený cíl „šťastné a spokojené děti po celý rok“. Kládeme důraz na spontánní hru, samostatné objevování, pozorování, učení nápodobou, rozvoj pohybových dovedností, schopnosti pěstovat a udržovat sociální vztahy, samostatnost a schopnost sebeobsluhy. Podněcujeme děti k aktivnímu učení, poznávání, kooperaci s druhými, čímž je připravujeme na plynulý přechod do základní školy.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální

Třídy, herny a tělocvičny, které v odpoledních hodinách slouží jako ložnice, disponují velkorysým prostorem. Hrací koutky jsou vytvářeny tak, aby vyhovovaly skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Vybavení pomůckami, hračkami, materiály pro rukodělné činnosti a další doplňky odpovídají počtu dětí a jejich věku a podle možností je obměňováno a doplňováno. Většina hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně půjčovat a aby na ně viděly.

Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou moderní, zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům pro děti předškolního věku.

Děti se svými výtvarnými pracemi samy podílí na úpravě a výzdobě školy. Prostředí tříd, šaten a chodeb je upraveno tak, aby dětské práce byly veřejně přístupné a mohly si je prohlédnout také rodiče.

Školní zahrada svým uspořádáním a vybavením umožňuje rozmanité pohybové, sportovní a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují hygienické a bezpečnostní normy podle daných předpisů.

3.2. Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava podle příslušných předpisů a norem spotřebního koše. Dětem nabízíme 3 x denně plnohodnotnou stravu s dostatkem zeleniny a ovoce dle principů zdravé výživy. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. V průběhu celého dne je dodržován pitný režim, a to v budově, na zahradě i mimo prostory školy. Mezi jídly jsou stanovené přesně určené časové intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád. Organizace dne je flexibilní, aby se průběh dne mohl přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku za každého počasí s výjimkou extrémních mrazů, deštivého počasí nebo nepříznivého stavu ovzduší. V letních měsících děti využívají osvěžení a otužování v mlhovišti. Dbáme na individuální potřeby jednotlivých dětí z hlediska jejich momentální potřeby aktivity, spánku a odpočinku. Děti mají prostor pro aktivity dle vlastní volby, potřebu soukromí, spontánní a řízenou činnost, pohybovou aktivitu, relaxaci a odpočinek. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jdou tak dětem příkladem.

3.3 Psychosociální

Cílem naší práce je šťastné a spokojené dítě. Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí bez ohledu na jejich původ, rasu, sociální postavení nebo náboženské vyznání. Vzdělávací

nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Respektujeme fyziologické potřeby dítěte a jeho potřebu sounáležitosti, úcty a respektu. Podporujeme děti v jejich seberealizaci. Z pohledu dítěte dbáme na klidné, bezpečné, vstřícné a podněcující prostředí. Děti seznamujeme s různými situacemi, které mohou nastat, a pomocí prožitkového učení je vedeme k poznání, jak je řešit. Podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci a kamarádské vztahy mezi dětmi. Uplatňujeme podporující pedagogický styl s nabídkou. Projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Pravidla soužití jsou nastavena tak, aby co nejlépe vyhovovala výchovně–vzdělávacímu procesu na třídách a umožnila dětem jejich zdárný vývoj. Důležité je diskrétní řešení osobních problémů jednotlivých dětí. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Mateřská škola klade velký důraz na adaptaci dětí, která probíhá v závislosti na osobnosti dítěte. Délka a forma adaptace se stanovuje dle potřeb dítěte po dohodě s rodiči. Dětem a jejich rodičům je umožněn klidný způsob adaptace dle potřeb dítěte i rodiny. Rodiče se mohou plnou měrou zapojovat do dění v MŠ. Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádským prostředím, do kterého se rádi vracejí a těší se. Snažíme se o dostatečně pružný denní režim, který reaguje na individuální potřeby dětí, na jejich zájem o činnosti a zaujatost. Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid, pocit bezpečí a soukromí (oddělené hrací koutky). Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností. Jsme si vědomi toho, že hlavním nástrojem zdárního vývoje dítěte předškolního věku je spontánní hra, ať už samostatně, nebo s kamarády, a vytváříme proto podmínky pro individuální i skupinovou hru i práci. Do denního programu pravidelně každý den zařazujeme zdravotně pohybové chvilky. Denně chodíme ven na školní zahradu nebo na procházky do okolí školy (s výjimkou extrémně nepříznivého počasí). Při plánování denních činností vycházíme ze školního vzdělávacího programu školy s ohledem na momentální vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem a z aktuální situace ve třídě.

3.4 Organizační

Základní dokumenty školy, které vymezují práva a povinnosti rodičů, dětí a zaměstnanců a podmínky bezpečnosti dětí:

- Školní řád
- Provozní řád
- Organizační řád
- Vnitřní řád

Celková kapacita školy je 84 dětí. Děti jsou rozděleny do 3 tříd dle věku a volných kapacit na třídách, případně po dohodě s rodiči (sourozenecké vazby, kamarádské vztahy apod.):

- Myšky (2,5-4 roky)
- Motýlci (4-5 let)
- Berušky (5-6 let).

Provoz MŠ je celodenní, a to od 6:30 hod. do 17:30 hod.

Z bezpečnostních důvodů se budova v 8:30 hod. zamyká. Otevírá se ve 12:30 hod., poté se zamyká ve 13:00 hod. a otevírá ve 14:45 hod.

Děti se scházejí v MŠ do 8:30 hod., výjimečně i jinak dle momentální potřeby rodičů (návštěva lékaře, logopeda apod.), a to po předchozí dohodě s učitelkou na třídě.

V každé třídě jsou společně s dětmi dohodnuta pravidla chování a soužití, která dětem usnadňují pohyb a chování ve třídě, a také jim umožňují samostatně vyhodnotit, co je správné a co ne. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Režim dne je flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí i probíhajícím aktivitám. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Denně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pevně je stanovena pouze doba pobytu venku a podávání jídla.

Organizace dne ve třídách

6:30 – 7:30 hod.: scházení dětí ve třídě Motýlků

7:30 – 8:30 hod.: spontánní a řízené činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi

08:30 – 09:00 hod.: pohybové aktivity

09:00 – 09:30 hod.: hygiena, svačina

09:30-10:00 hod.: řízené činnosti (hudební, výtvarné, kognitivní)

10:00 – 12:00 hod.: pobyt venku v přírodě

12:00 – 13:00 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

13:00 – 14:30 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14:30 – 15:00 hod.: hygiena, odpolední svačina

15:00 – 17:30 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, zájmové kroužky, odchod dětí domů

3.5 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád školy). Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími místními organizacemi. Vnější informační systém je zajišťován

prezentacemi MŠ na veřejnosti (výstavy dětí, vystoupení ve spolupráci s MČ, články v regionálním tisku, dny otevřených dveří). Mateřská škola spolupracuje s centrem sociálních služeb, pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, speciálně-pedagogickým centrem, základními školami a dalšími odborníky a institucemi, které poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení školy, respektuje jejich názory, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního vzdělávacího programu, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Plně podporuje týmovou práci všech zaměstnanců, vzájemnou důvěru a klidné prostředí pro práci. Vede své zaměstnance k profesnímu růstu, podporuje samostudium a jejich další vzdělávání. Pedagogové se nadále vzdělávají, ke vzdělávání přistupují aktivně a zodpovědně. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s vedoucí učitelkou a ostatními pedagogy. Ona i všichni pedagogové spolupracují s rodiči. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.6 Personální zajištění

Výchovně-vzdělávací práci a dozor vykonává šest pedagogů s předepsanou odbornou kvalifikací, kteří se střídají na ranní a odpolední směně. Rozvržení služeb pedagogů zaručuje optimální pedagogickou péči. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Chovají se profesionálně. Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se starají školnice spolu s paní uklízečkou. Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s jednou vedoucí kuchařkou, pomocnou kuchařkou a paní hospodářkou. O agendu účetnictví se starají kvalifikovaní účetní.

Personální obsazení

<u>Funkce</u>	<u>Jméno</u>
ředitelka	Romana Brychtová
vedoucí učitelka	Nikola Fulková
učitelka	Kateřina Beranová, Dis.
učitelka	Romana Hojsáková
učitel	Milan Štajer
učitelka	Ing. Helena Štajerová, Dis.
asistentka pedagoga	Lenka Štrougalová
asistent pedagoga	Nikola Beranová
hospodářka	Soňa Drahovzalová
vedoucí kuchařka	Petya Veleva Dimitrova

kuchařka	Olga Jantošovičová
školnice	Jaroslava Opletalová
uklízečka	Irena Střihavková

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy, se zřizovatelem, se sdružením rodičů a přátel školy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP, SPC, SVP, OSPOD, a také s ostatními mateřskými školami a se základními školami v okolí.

3.8 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Naše mateřská škola je otevřena pro rodiče a každou spolupráci s nimi vnímáme pozitivně. Rodiče se mohou aktivně zapojit do dění v mateřské škole, mají přístup do tříd, mohou se blíže seznámit s prostředím. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Spolupráce s rodiči v naší škole funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Rodiče si mezi sebou vybrali tzv. Radu rodičů a spolupracují tak nejen se školou, ale i mezi sebou. Pomáhají při podzimním a jarním úklidu školní zahrady nebo při vybudování nové bylinkové zahrádky. Organizujeme společné schůzky a posezení, besídky, vánoční a jarní dílničky, zahradní slavnosti, brigády. Usilujeme o úzkou spolupráci rodičů při výchovně-vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi (domácí příprava na výtvarné a rukodělné činnosti, příprava masky na dýňové slavnosti, na karneval apod.). Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě dítěte na vstup do první třídy základní školy. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte, jednají s rodiči ohleduplně, zachovávají diskrétnost a chrání soukromí rodiny. Mateřská škola nabízí rodičům odbornou spolupráci, poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Rodičovská veřejnost je seznamována s děním v MŠ prostřednictvím vývěsek, úřední desky a webových stránek.

3.9 Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Dle požadavků rodičů a podmínek školy je možné zvážit integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě zabezpečení výuky dětí s mentálním nebo tělesným postižením a dětí s poruchami učení a chování je v mateřské škole zajištěna:

- přítomnost asistenta pedagoga
- zajištění individuálního přístupu pedagoga k dítěti
- možnost bezpečného pohybu dítěte v prostorách školy
- zvýšený bezpečnostní dohled
- osvojení specifických dovedností (např. zvládnání sebeobsluhy)
- podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity

- využívání kompenzačních pomůcek (technických a didaktických)
- alternativní nabídka aktivit
- snížený počet dětí ve třídě (dle vyhlášky)
- spolupráce s PPP, SPC, SVP a s rodiči dítěte
- kvalitní průběžná logopedická péče
- aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte

Vzdělávání dětí nadaných

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když:

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule
- chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit
- je velice zvědavé
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- má smysl pro humor
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- je impulzivní – dříve jedná, než myslí
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

3.10 Výchova a vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky výchovy a vzdělávání dětí od dvou do tří let v MŠ:

- učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie
- učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 3 hodiny denně)
- pro posílení pedagogického personálu byla přijata kvalifikovaná chůva, která spolupracuje s učiteli. Pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním, sebeobsluhou a dohledem nad dětmi při volné hře
- režim dne ve třídě, kde jsou i děti dvouleté, je upraven s ohledem na potřeby dětí. Doba stravování je posunuta při každém jídle o zhruba půl hodiny před staršími dětmi
- největší prostor je věnován volné hře dětí
- pro pobyt venku nejčastěji využíváme školní zahradu, případně chodíme na krátkou procházku do okolí školy
- na docházce dítěte do MŠ se s rodiči domlouváme vždy individuálně tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován

- platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte
- děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Změna vyhlášky č. 14/2005 Sb., ze dne 18. 10. 2019 o předškolním vzdělávání

Děti cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují při vzdělávání v mateřské škole jazykovou podporu. Tato podpora je zajišťována již od samého nástupu dítěte do mateřské školy. Učitelka mateřské školy uzpůsobuje během vzdělávání své didaktické postupy tak, aby cíleně a systematicky dítě nebo děti podporovala v osvojování českého jazyka. Při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka využívá učitelka i podpůrný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání vydaný Národním pedagogickým institutem České republiky.

Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 děti cizinci s povinným předškolním vzděláváním, zřídí ředitelka školy pro tyto děti skupinu pro jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně rozdělenou do dvou bloků v průběhu týdne. Skupina může mít až 8 dětí. Součástí jazykové skupiny mohou být i děti, které nejsou cizinci, ale u kterých je po posouzení potřeby jazykové podpory jazyková příprava vhodná, pokud to ovšem není na újmu kvality jazykové přípravy.

Takto nastavená jazyková příprava zajistí dětem plynulý přechod do základního vzdělávání. Získané jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce následně umožní žákům zapojení do výuky a dosažení školního úspěchu.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Podmínky předškolního vzdělávání

Jedním z hlavních cílů výchovy a vzdělávání v naší MŠ je celkový rozvoj osobnosti dítěte vzhledem k jeho věku, individuálním zájmům a potřebám, vrozeným schopnostem a dovednostem. Na přání rodičů nabízíme dětem množství dílčích programů a činností. Naší snahou však je děti nepřetěžovat. Tímto směrem se také snažíme ovlivnit rodiče dětí a připomínat jim, že hlavní činností dítěte předškolního věku je spontánní hra a pobyt venku v přírodě. Velký důraz klademe na nenásilnou adaptaci nových dětí na nové prostředí. V průběhu školního roku zařazujeme do našich činností tradiční české svátky, zvyky a obyčeje, čímž u dětí posilujeme povědomí o naší národní historii a kultuře. Dbáme na vytváření pěkných kamarádkých vztahů, společně slavíme narozeniny každého dítěte. Nabízíme kvalitní pedagogickou a výchovně vzdělávací péči všem dětem, navštěvujeme kulturní akce pro děti, pořádáme akce pro rodiče a děti. Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání, samostatného jednání a rozhodování, zaměřujeme se na upevňování pocitu bezpečí, pocitu sounáležitosti s druhými a zdravého sebevědomí.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Jsme s rodiči v denním kontaktu osobním, telefonickým či e-mailovým. V případě potřeby svoláváme rodičovskou informační schůzku. Podnikáme společné akce na školní zahradě v průběhu školního roku. Rodiče nám též přispívají na různé akce drobnými předměty i sponzorskými dary. Všimáme si a přijímáme návrhy, které jsou potřebné pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání.

4.2 Přijímání dětí do MŠ

Děti jsou přijímány do MŠ dle Směrnice MČ Praha 13 č. 1/2015 (Kritéria přijímání dětí). Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte do MŠ. Zákonní zástupci jsou o termínu vyrozuměni formou propagačních materiálů (na webových stránkách školy) v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku dle kapacity školy. Přednostně jsou přijímány všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Vedení školy při zařazování dětí do tříd zohledňuje přání a požadavky

rodičů dle možnosti školy. Všechny třídy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zdeněk Matějček: „Cílem výchovy není, aby všechny děti byly stejné a stejně se chovaly, ale aby při vší rozmanitosti zjevů a povah byly v životě úspěšné a šťastné.“

Náš ŠVP vychází a řídí se těmito dokumenty: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), RVP PV MŠMT, Úmluva o právech dítěte, Listina základních práv a svobod a další metodické dokumenty.

Záměrem našeho ŠVP je vycházet z individuálních možností a potřeb dětí. Naší snahou je naučit je poznávat svět kolem sebe, seznamovat se s jeho zákonitostmi a umět komunikovat s vrstevníky i dospělými. ŠVP je zaměřen na vytváření citlivého vztahu k životnímu prostředí, odpovědnému vztahu k přírodě a touto cestou děti vede k environmentální výchově, která rozšiřuje znalosti o přírodě a její ochraně a vede děti k chápání jejích zákonitostí.

V naší mateřské škole je vzdělávací činnost založena na nepřeborném množství vjemů, nápadů, pocitů, prožitků, aktivit, zvědavosti, fantazie a možností, které nám svět kolem nás poskytuje. Vycházíme z výchovy dítěte v rodině, dbáme na nenásilný přechod dítěte do kolektivu, a tím mu usnadňujeme první krůčky bez maminky. Respektujeme individuální potřeby každého dítěte, dáváme mu dostatek podpory a péče, kterou potřebuje. Využíváme přírodního prostředí, které naši školu obklopuje. Maximálně uvolněný časový režim umožňuje všestranně a individuálně rozvíjet dětskou osobnost. V průběhu dne si děti nejen především hrají, ale i tvoří z rozličných přírodních a technických materiálů, malují, kreslí, modelují, stříhají, lepí, skládají. Denně cvičí, často s reprodukovanou hudbou, zpívají, recitují, tančí, poslouchají pohádky, navštěvují různá divadelní představení přímo v budově MŠ. Pobyť dětí v MŠ je zpestřován mnoha dalšími akcemi jako jsou hudební koncerty, výlety, besedy,

výstavy, karnevaly, sportovní akce, lidové tradice. Mezi již tradiční patří naše několikaletá spolupráce s pobočkou městské knihovny na Lužinách a s mnoha dalšími kulturními a společenskými institucemi.

5.1 Vize školního vzdělávacího programu:

- vedeme děti k tomu, aby si uvědomily identitu svého těla, měly představu o jeho skladbě a funkci, vědomě dodržovaly osobní hygienu a dobře zvládaly sebeobsluhu, prospívaly tělu aktivním způsobem a vědomě neohrožovaly své zdraví
- podporujeme jejich sebedůvěru, spontánní zvědavost, autentické prožívání, rozvíjíme poznávací dovednosti a city, učíme je sebeovládání, sebepoznání a sebehodnocení
- podporujeme jejich přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi, učíme je vnímat a respektovat druhého člověka jako individualitu a být k odlišnostem druhého tolerantní
- připravujeme děti na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě ve společnosti, na dodržování práv a povinností, respektování pravidel chování, na přijetí společenských, kulturních a etických hodnot společnosti
- vedeme děti k tomu, aby pochopily, že prostředím je všechno kolem nás, lidé, společnost i příroda, aby byly schopny orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které je bezprostředně obklopují, aby je dovedly zhodnotit, zvažovaly rizika a přínosy a podle toho jednaly, aby se učily odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k lidem i prostředí, aby se naučily dovednostem potřebným k jeho ochraně a péči
- naší snahou je, aby se děti v MŠ cítily v pohodě po stránce fyzické i psychické, abychom podněcovali jejich harmonický rozvoj, bylo posilováno jejich sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti, rozvíjely se v souladu se svými vrozenými dispozicemi a schopnostmi, poznávaly svět kolem sebe přirozeným způsobem prostřednictvím hry, prožitků a objevování, měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se mezi druhými lidmi příjemně a bezpečně, měly dostatek podnětů k prožitkovému a kooperativnímu učení a radost z něho, byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich jazyka a řeči, schopnosti artikulace a správného vyjadřování

5.2 Cíle školního vzdělávacího programu:

- rozvoj celé osobnosti dítěte, jeho vrozených dispozic a schopností
- rozvoj osobnostních vlastností dítěte (tolerance, přátelství, vůle, intelekt, samostatnost)
- položit základy kompetencí s ohledem na individuální možnosti dítěte
- respektování osobnosti dítěte s jeho individuálními zvláštnostmi
- položit základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu
- vést děti ke zdravému životnímu stylu (pohybové aktivity, pitný režim, pobyt venku)
- naučit dítě být samo sebou, a tím ho připravit na úspěšné zvládnutí životních situací
- vybudování základů pro bezproblémový přechod do základní školy
- rozvoj dítěte zaměřený na kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- vytváření vhodných podmínek pro zvládnutí adaptace dítěte nenásilnou formou, pomoc při překonávání stresu z odloučení od rodičů a domácího prostředí
- poskytnout vhodné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí se specifickými potřebami a dětí mimořádně nadaných

5.3 Průběžné cíle školního vzdělávacího programu:

- vést děti k samostatnosti a sebeobsluze
- zlepšovat výslovnost a vyjadřování dětí
- podporovat u dětí přirozenou komunikaci
- rozvíjet u dětí představivost a fantazii
- snažit se, aby se dítě identifikovalo se svým tělem, mělo představu o jeho skladbě a funkcích
- usměrňovat nepřiměřené reakce dětí (slovní, fyzické)
- vést k ohleduplnému chování k druhým lidem a k přírodě
- vést k ohleduplnému zacházení s používanými předměty
- rozvíjet u dětí lásku k hudbě, hudební citění a radost ze zpěvu
- vést děti, aby uměly nabídnout i přijmout pomoc
- zvyšovat u dětí sebevědomí a odpovědnost starších dětí ve vztahu k mladším
- připravovat dítě na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě

5.4 Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- **kompetence k řešení problémů:** při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu, problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- **komunikativní kompetence:** ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými), domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných

situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělým, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon), ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- **sociální a personální kompetence:** je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a lhostejnost, ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim, při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- **činnostní a občanské kompetence:** svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění, chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky, má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

5.5 Formy a metody práce:

- spontánní hry a aktivity
- prožitkové a kooperativní učení
- poznávací činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích a smyslovém vnímání
- fantazijní přetváření skutečných zážitků a zkušeností

- imaginární činnosti, hry s představou
- dovyprávění či dořešení příběhu
- hledání různých variant řešení
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné a praktické ukázky životních situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- didakticky zaměřené činnosti, které dětem poskytují vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- manipulace s předměty a experimentace
- aktivity spontánní i řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dítěte
- integrovaný přístup
- projektování

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Výchovně-vzdělávací činnost v naší MŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP), rozpracovaného dále do třídních vzdělávacích programů (TVP), sestavených z témat dle aktuálních potřeb, podmínek a zájmů dětí v jednotlivých třídách. Vzdělávací obsah je v ŠVP rozpracován do čtyř integračních bloků volně navazujících na právě probíhající roční období. Volba konkrétních témat a vzdělávací nabídka ze ŠVP je dále konkretizována v jednotlivých třídních vzdělávacích programech s ohledem na přání a možnosti dětí. ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat, časový prostor k realizaci však zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelek na třídě. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností a poznatků, s analýzou výsledků autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují. Vzdělávací obsah ŠVP se zabývá běžnými životními situacemi, se kterými se dítě setkává:

- život v rodině, v mateřské škole a ve společnosti
- živá a neživá příroda, zásady její péče a ochrany
- péče o zdraví, psychohygienu
- předměty a věci, které nás obklopují
- události a slavnosti, lidové tradice, zvyky a obyčeje
- rodinné a tradiční svátky
- přírodní úkazy

6. 1 Principy a metody vzdělávání

Usilujeme o to, aby se dítě v naší MŠ:

- cítilo dobře, spokojeně a bezpečně
- byl mu poskytnut prostor pro spontánní hru a tvořivost
- byla respektována osobnost dítěte se všemi jeho individuálními zvláštnostmi
- rozvíjelo své schopnosti, dovednosti a návyky
- získalo základy kompetencí podle svých individuálních možností a schopností
- osvojilo si sebeobslužné dovednosti a samostatnost
- osvojilo si základní hodnoty společnosti
- rozvíjelo se po citové stránce
- získalo dobrý základ, ze kterého bude čerpat po celý svůj další život

6. 2 Třídní vzdělávací program

Při tvorbě TVP je pro práci pedagogů v jednotlivých třídách společným východiskem ŠVP. Na jeho základě a v souladu s ním připravují pedagogové svůj TVP tak, aby svou formou a obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí v konkrétní třídě a svou formou způsobu práce pedagoga. Pedagogové si TVP připravují průběžně, operativně jej dotvářejí a upravují. TVP je dokladem plánovité práce pedagoga a je vytvořen ve spolupráci obou pedagogů na třídě.

6. 3 Integrované bloky

1. IB: PODZIM: „LISTÍ ŽLOUTNE, POLETUJE, PŘÍRODA SE K SPÁNKU PŘIPRAVUJE“

Časový rozsah: 3 měsíce

Tematické bloky:

- Já a moji kamarádi
- Podzimní čarování

Nabídka témat:

- Po prázdninách pospícháme, školku spolu otvíráme
- Škola plná kamarádů
- Naše šťastná 13 aneb tady jsme doma
- Sklízíme dary podzimu
- Práce na zahradě a na poli
- Dýně, dýně vydlabaná, na světýlko proměněná

- Náš táta šel na houby
- Padá listí zlaté, rudé
- Draku, ty jsi vážně drak?
- Zvířátka pod sněhovou peřinou
- Honily se šedé mraky v dešti mezi paneláky
- Na svatého Martina bývá dobrá peřina
- To je zlaté posvícení

Charakteristika a záměry bloku:

Konec léta a začátek podzimu je období mnoha změn. V září přichází mnoho dětí poprvé do mateřské školy. Společně se seznámíme s novým prostředím a kamarády, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace ve třídě, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě a v okolí MŠ. Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a jejím bezprostředním okolím. Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí, a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní a hygienické návyky a postoje spojené se správnou sebeobsluhou (oblékání, skládání oblečení, používání kapesníků). Při společných vycházkách budeme pozorovat dění v naší městské části, poznávat bydliště kamarádů, postupně aktivně zapojíme do procházek i nejmladší kamarády. Budeme si vyprávět o tom, co jsme dělali o prázdninách, kam jsme se podívali a kde se nám nejvíce líbilo. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat, respektovat se a usilovat o sjednocení nového dětského kolektivu. Naučíme se pomáhat mladším kamarádům. Pozorováním života mezi sebou posílíme vztahy k rodině, ke škole, k přírodě.

Záměrem bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k přírodě a k životnímu prostředí. Naučíme se znát své okolí, ve kterém žijeme, vnímat přírodu, která nás obklopuje, rozvineme pocit sounáležitosti s ní a potřebu ji chránit. Zaměříme se na charakteristiku a určování podzimního počasí, povíme si, co se sklízí na podzim z polí a ze zahrad. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví. Naučíme se poznávat známé druhy ovoce a zeleniny i ty méně známé. Budeme je řadit podle barvy, tvaru, velikosti, počítat, poznávat podle chuti. Vyrobíme si draky z různých materiálů a tvarů. Díky blízkosti Prokopského údolí a Centrálního parku se nám nabízí možnost přímého pozorování změn v přírodě, které přináší podzim. Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní přírody, sbírat a tvořit z lesních plodů. Seznámíme se s některými druhy ptáků a zvířat žijících v našem okolí, s ekosystémem lesů, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí a rostou. Budeme si všimnout pestrých barev podzimní přírody. Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je. Na vycházkách si procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek. Osvojíme si návyky bezpečného přecházení vozovky, reakci na domluvený signál, chůzi ve dvojici. Povedeme děti k vyjádření vlastních názorů, poznatků, myšlenek a pocitů a k rozvíjení záměrného pozorování. Budeme

popisovat obrázkové i skutečné situace. Zaměříme se na řečovou dovednost, budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči. Ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí.

Očekávané výstupy:

- získat dítě pro radostný pobyt v MŠ
- začlenit se do kolektivu
- navazovat kamarádské vztahy
- získat důvěru k učitelkám
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- adaptovat se v prostředí MŠ a bezpečně se v něm orientovat
- navazovat kontakt s dospělými a vrstevníky, překonat stud, vhodně komunikovat
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní
- vědět, že každá práce je důležitá a že každý má své povinnosti
- uvědomovat si, že každý má v životě své místo a svou roli (v rodině, ve škole)
- uvědomovat si svou osobnost se svými právy, spolupracovat a respektovat druhé lidi
- učit se vzájemně domluvit a řešit spory
- vědět, že se násilí mohu bránit
- dodržovat dohodnutá pravidla ve třídě a řídit se jimi
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vyjadřovat se smysluplně ve větách
- pozorně poslouchat a vnímat druhého
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu
- pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno
- chovat se citlivě a ohleduplně k druhým i k přírodě
- nebát se projevit a vyjádřit svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově, dramaticky

- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobsluhu
- uvědomovat si, co je zdravé a co zdraví škodí
- naučit se z paměti krátké básničky a písničky s podzimní tematikou
- reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- chápat prostorové pojmy, základní číselnou řadu dle věku a schopností
- projevovat zájem o učení se novým věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- uvědomit si, že příroda kolem nás se mění
- poznat význam zvířat pro citový život člověka a jeho obživu
- seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími a neznámými zvířaty
- poznat některé ptáky nejen podle vzhledu, ale i po hlasu
- poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu, chápat její význam pro zdraví
- umět se orientovat v prostoru
- poznat některé stromy (jehličnaté, listnaté) a rostliny v lese
- chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka
- zapojit se s rodiči do výroby podzimní dekorace a umět ohodnotit práci svou i svých kamarádů
- zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překonávat různé překážky, pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí)
- umět vědomě napodobit pohyb
- zvládat jemnou motoriku, správně zacházet s výtvarným materiálem, manipulovat s pomůckami, přírodninami a jednoduchými hudebními nástroji
- pracovat ve skupině, umět se vzájemně domluvit, tolerovat druhého a ovládat se
- prakticky využívat základní matematické pojmy (porovnávat, třídit, počítat, rozumět pojům více, méně, stejně)
- chápat prostorové pojmy (vlevo, vpravo, před, za, nad, pod, mezi, vedle, uprostřed)
- řešit úkoly a problémy (labyrinty, pracovní listy)

Vzdělávací nabídka:

- prakticky se seznámit s prostředím MŠ a třídy
- hry na poznávání jmen kamarádů a značek
- sociální interaktivní hry, hry na rozdělování rolí
- aktivity podporující sblížení dětí a vzájemné soužití
- hry k poznávání společenských rolí
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj psychické zdatnosti
- hry zaměřené na rozlišování rolí ve škole a v rodině
- poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště (vycházky, pozorování)
- pobyt na školní zahradě
- poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech, jak se chránit
- vyprávění zážitků z prázdnin
- spontánní a námětové hry
- manipulace s předměty, třídění, pozorování, přiřazování
- hry k procvičení zraku a sluchu
- procvičování základních hygienických pravidel
- výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (letní dovolená, prázdninové zážitky, prostředí školky, kamarádi)
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí (vyprávění, hodnocení, co se mi líbí, co mě zaujalo, co mě baví, popis obrázků)
- skupinová práce (kreslení, stříhání, lepení, malba, hledání řešení, sestavování)
- grafomotorické pracovní listy
- říkadla a básně k tématu
- zpěv známých písní, nácvič nových písní, rytmické hry, hra na Orffovy hudební nástroje
- hudební a hudebně pohybové hry, tanečky, taneční improvizace, vyjádření hudby

pohybem

- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci a spolupráci
- pozorování a poznávání podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny (určování jejich druhů, vlastností, číselná řada, prostorové pojmy)
- pozorování jehličnatých a listnatých stromů (hledání rozdílů, pozorování jednotlivých částí)
- seznámení se se základními plodinami a jejich významem
- práce s bramborovými tiskátky
- prohlížení knih a encyklopedií, popis obrázků, vyprávění
- rozhovory, diskuse, vyprávění zážitků a příběhů
- zpěv, recitace a dramatizace
- hry na rozvoj smyslů
- třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin v přírodě
- konstruktivní, námětové a společenské hry
- interaktivní tabule
- Odemykání zahrady (slavnostní zahájení školního roku společným setkáním dětí, rodičů a pedagogů na školní zahradě)
- Dýňové slavnosti (spolupráce dětí s rodiči při dlabání dýní a výrobě strašidýlek)
- Drakiáda (výroba a pouštění papírových draků)
- koláže, práce s prstovými barvami, kresba, malba, lepení, vystřihování
- zdolávání překážek v terénu i ve třídě
- vyprávění a diskuse, rozhovory k tématu, komunitní kruh
- poznávání základních geometrických tvarů a skládání obrázků
- vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojicích, porozumění pojmům vpravo, vlevo

2. IB: ZIMA: „KOUZLO ZIMNÍHO KRÁLOVSTVÍ“

Časový rozsah: 3 měsíce

Tematické bloky:

- Vánoční čas
- Zimní radovánky
- Z pohádky do pohádky

Nabídka témat:

- Nastal nám adventní čas, klid a pohodu tu máme zas
- Mikuláš ztratil plášť
- Těšíme se na Vánoce
- Vánoční stromeček zavoní v pokoji
- My tři králové jdeme k vám
- Hurá, děti, na kluziště, zamrzlo nám celé hřiště
- Teplý svetr, čepice zahřejí nás nejvíce
- Moje tělo a zdraví
- Vrány a havrani, co máte k snídani?
- Sněhuláček panáček má na hlavě plecháček
- Brzy bude velký bál, hurá, je tu karneval!
- Pojd'te s námi do pohádky
- Moje nejoblíbenější pohádková kniha

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na klidné prožívání předvánočního času, adventu a Mikuláše, beze spěchu a nervozity, na lidové tradice a zvyky spojené s Vánoce a na přípravu a vyvrcholení vánočních oslav v MŠ. Pokud to půjde, vyjedou starší děti na lyžařský kurs. Děti při společné přípravě Vánoc získají současně poznatky o okolním světě a tradicích jiných národů, o zimním počasí a časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby dárečků a přání pro své nejbližší. Nezapomeneme na zpívání vánočních koled při rozsvíceném stromečku a na uspořádání vánoční besídky pro rodiče ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Přírozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a lidovými zvyky. Podníme a rozvineme dětskou představivost, tvořivost, fantazii i řeč. Při nácviu vánočního pásma pro rodiče, výrobě přání a dárečků a při pečení cukroví procvičíme jemnou motoriku a pohybové a manipulační dovednosti.

V průběhu ledna přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, změny v přírodě a počasí, vlastnosti sněhu a ledu, které si ověříme pomocí pokusů s různými skupenstvími vody. Během experimentů budeme rozvíjet a používat všechny smysly. Při přímém pozorování zimní přírody se seznámíme s jejími charakteristickými znaky. Vysvětlíme si pojem koloběh v přírodě, střídání čtyř ročních období a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému). Při procházkách zimní krajinou budeme poznávat stopy zvířat ve sněhu a seznámíme s možnostmi, jak můžeme pomáhat zvířátkům v zimě. Postavíme si sněhuláky a jiné stavby ze sněhu. Při hrách na sněhu budeme přirozenou

cestou rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti. Při povídání o zimních sportech povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné také dbát na bezpečnost svou i druhých. Povíme si o důležitých aspektech ochrany zdraví včetně přiměřeného oblékání, otužování, zdravého stravování a dodržování denního režimu s dostatečným spánkem, o dodržování zásad psychohygieny a ochraně duševního zdraví pro pohodu jednotlivce i celého kolektivu. Prostřednictvím námětových her si ukážeme, co nás čeká při návštěvě lékaře a že není důvod se jí obávat. Budeme se snažit pochopit, že lékaři a zdravotní sestřičky jsou tu pro ochranu a péči o naše zdraví, a také, že i my sami můžeme pro zachování zdraví a vitality leacos udělat. V tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit a připravovat na zápis do první třídy. Nadále budeme procvičovat jemnou motoriku a rozvíjet paměť a pozornost.

K zimnímu období neodmyslitelně patří pohádky a karnevaly. Společně prožijeme kouzelný měsíc, který ukončíme karnevalem pohádkových postav s nočním přespáváním ve školce. Seznámíme se s tradicemi masopustu, naučíme se písničky, říkadla a básničky, které s masopustem souvisejí, vyzdobíme si třídu a vyrobíme karnevalové masky. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme rozvíjet představivost, fantazii, vyjadřování a řeč. Podnítime u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů i nálad druhých. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené pohádkové knihy dětí, které mají doma, a také na to, jak si lidé vyprávěli pohádky v dřívějších dobách. Připravíme si výstavku z pohádkových knih, které děti přinesou do školky, a průběžně z nich budeme číst. Častým nabízením knih a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy. Navštívíme místní knihovnu, kde je celoročně připraven program pro děti. Společně se budeme snažit vyřešit problémové pohádkové situace a posílíme schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích. Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizace. Seznámíme děti s historií hraček a upevníme základní návyky společenského chování (v autobuse, v knihovně, v divadle).

Očekávané výstupy:

- podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou
- radostně prožívat sváteční dny a oslavy
- najít v zimním období krásu přírody a možnosti sportování
- osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích
- zapamatovat si texty básní a říkadel, písni a umět je reprodukovat na veřejnosti
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově i dramaticky své prožitky a umět je zhodnotit
- osvojit si elementární poznatky o okolním společenském a kulturním prostředí, všimnout si dění a změn v nejbližším okolí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjádřit je pomocí výtvarných dovedností
- zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti

- vnímat všemi smysly, rozlišovat chutě, vůně, tóny, zvuky
- učit se nová slova a aktivně je používat (ve vztahu k svátkům, počasí, koloběhu v přírodě)
- ujasnit si pojem střídání čtyř ročních období, dny v týdnu, proměnlivost počasí
- soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci
- umět se pohybovat na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování (sáňkování, bobování, bruslení, lyžování)
- naučit se zásady zdravého životního stylu
- mít představu o významu dodržování režimu dne pro zdravý a spokojený život
- vědět o způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít podvědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
- pochopit, že se u nás střídají roční období a že je nutné přizpůsobit se jim oblékáním
- rozlišovat aktivity zdraví prospěšné a zdraví škodlivé
- spolupracovat s ostatními, respektovat druhého
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- chápat, že každý má ve skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola, sportovní skupina, herní skupina)
- být jistější ve slovním a hudebním projevu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat
- sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, lásku, spokojenost, odmítání)
- naučit se zpaměti krátké texty
- vnímat umělecké kulturní podněty
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- uvědomit si své možnosti v dramatizaci pohádky, umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch
- šetrně zacházet a pracovat s knihou
- radostně prožít pohádkový karneval
- nebát se nočního přespávání ve školce
- dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, prosím, promiň
- chovat se tak, abych neohrožoval zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- porozumět projevům emocí a nálad, umět udělat radost někomu jinému
- umět napodobit pohyb a taneční krok podle vzoru a sladit ho s hudbou
- získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ
- získat zájem o učení a vzdělávání

Vzdělávací nabídka:

- hudebně-pohybové činnosti, hra na tělo
- lokomoční a pohybové činnosti s vánoční tematikou
- vánoční básničky, písničky, pohádky, vyprávění a dramatizace
- vánoční koledy, lidové zvyky a tradice
- výroba vánočních přání a dárků

- vánoční výzdoba školy
- příprava společenských zábav a slavností
- společná setkávání s rodiči
- skupinová práce (výroba adventního kalendáře)
- komunikační kruh nad adventním věcem (pojem advent, jeho historie, délka trvání, lidové pranostiky, pořekadla a zvyklosti)
- návštěva Mikuláše, čerta a anděla v MŠ (nácvič básniček, písniček, mikulášská nadílka)
- návštěva výstavy betlémů
- pozorování vánoční výzdoby v okolí a prodeje kaprů
- pozorování jmelí na stromech i v obchodech (kde a jak roste, symbolika)
- malování, modelování a kresba tuší betlémů s výstavkou prací
- práce s literárními texty a obrazovým materiálem
- práce s časopisy (podlepení, rozstříhání na proužky podle linie, skládání obrázků do celků)
- vystříhování z jemného papíru (sněhové vločky, výzdoba třídy)
- pečení a zdobení perníčků a vánočního cukroví
- výroba vánočních přání
- vánoční úklid hraček
- cvičení podle hudby a relaxační cvičení
- pohybové vyjádření písní
- poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatinizace (narození Ježíška)
- zpívání a poslech vánočních koled
- hry a činnosti na využívání všech smyslů
- grafomotorika, uvolňovací cviky
- námětová hra na Štědrý večer (příprava večere, stolování, zvyky, symbolika)
- vánoční nadílka ve školce
- sáňkování, bobování, bruslení, klouzání, hry se sněhem a na sněhu
- pokusy s vodou, sněhem a ledem
- pozorování vloček pod lupou a jejich výtvarné ztvárnění
- zpěv a poslech písní se zimní tematikou
- hudební hrátky (hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí)
- sledovat a zaznamenat průběh počasí
- krmení volně žijících zvířat nasbíranými podzimními plody, výroba salámu a lojové koule pro ptáky
- hry na rytmus a na tělo
- námětové hry
- hádanky a slovní hříčky
- grafická nápodoba symbolů, číslic a písmen
- uvolňovací a artikulační cvičení
- prohlížení a čtení knih
- interaktivní tabule
- výstava nejoblíbenějších pohádkových knih přinesených dětmi z domova

- poslech pohádek a příběhů podle výběru dětí a učitelky
- vyprávění pohádek podle obrázků
- dramatizace jednoduchých pohádkových rolí
- cvičení v projevu citů a emocí, mimické i výtvarné vyjadřování nálad a pocitů
- sluchové vnímání slov
- kresba a malba jednotlivostí i částí děje příběhu
- nápodoba pohybu a pozice, improvizace
- modelování hmatových představ a fantazie
- vymýšlení odlišných konců známých pohádek
- rytmizace slov a sousloví
- poslech a zpěv písní k pohádkám
- návštěva místní knihovny
- výroba karnevalových masek, karneval pohádkových bytostí
- tematická hra Poznej pohádku
- nácvik mazurky
- hry a aktivity podporující zdraví a bezpečnost dětí
- příprava předškoláků na vstup do ZŠ (procvičování jemné motoriky, nácvik správného úchopu tužky, grafomotorické pracovní listy)

3. IB: JARO: „SLUNCE SVÍTÍ, HOLA HEJ, JARO S NÁMI PŘIVÍTEJ“

Časový rozsah: 3 měsíce

Tematické bloky:

- Volání jara
- Zvířátka a mlád'átka
- Kouzlo domova

Nabídka témat:

- Táta včera na venku našel první sněženku
- Jaro, jaro, kde se vzalo, paprskem nás přivítalo
- Slepíčka a kuřátka, na dvorku jsou mlád'átka
- Jaro v trávě, v lese a na poli
- Hody, hody doprovody
- Jede, jede autíčko, svítí na něj sluníčko
- Na tom pražském mostě
- Kde domov můj?
- Čarodějnický rej
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Maminka má srdce ze zlata
- Doma se máme všichni rádi

- Ten, kdo líný vůbec není, rád se pustí do třídění

Charakteristika a záměr bloku:

V tomto bloku si vychutnáme všemi smysly krásy jara, oslavíme radostně svátky, které jej provázejí, a přiblížíme si domov, ve kterém žijeme. Seznámíme se s ději probíhajícími v přírodě (změny počasí, rašení a rozpuštění rostlin, příčiny a důsledky prodlužující se délky dne, život zvířat a jejich mláďat). Užijeme si probouzející se přírodu, budeme pozorovat život na zahradě i v okolí a starat se o motýlí farmu. Naučíme se poznávat a pojmenovávat nejnámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem. Při stále častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost. V aprílovém měsíci si užijeme spousta vtípu, radosti a zábavy. Seznámíme se s velikonočními oslavami, tradicemi, lidovými zvyky i historií zdobení kraslic. Seznámíme se s domácími i hospodářskými zvířaty, jejich mláďaty a jaký mají pro nás užitek. Posílíme dětskou zvědavost a radost z objevování. V případě příznivého počasí přesuneme dopolední i odpolední činnosti na školní zahradu. Budeme si povídat o našem hlavním městě Praze a její historii a pamětihodnostech a o naší vlasti jako celku. Na konci dubna se budeme bavit vyráběním čarodějnických rekvizit na čarodějnický rej, zapojíme fantazii a představivost při výtvarných a rukodělných činnostech, oblékneme se do roztodivných čarodějnických obleků a budeme zpívat, tančit a nezapomeneme ani na čarodějnickou diskotéku.

V průběhu jara se také naučíme rozeznávat a pojmenovávat jednotlivé druhy dopravních prostředků, seznámíme se s pravidly chování v dopravním provozu i s riziky, se kterými se můžeme setkat. S tím úzce souvisí také znalost nejdůležitějších dopravních značek a významu střídání barev na semaforu. Zamysleme se nad tím, jak může lidská neohleduplnost vůči přírodě narušit její přirozenou a pro lidi potřebnou rovnováhu a jak je možné čisté životní prostředí udržovat a chránit. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu. Zorganizujeme sběr starého papíru, starých baterií a plastových víček. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného, což podpoříme tzv. barevným týdnem. Uklidíme školní zahradu a jarní záhonky určené pro bylinkovou zahrádku. Při práci na školní zahradě rozvineme své vědomosti, poznatky a dovednosti (motorické, estetické, poznávací). Budeme si povídat o různých povoláních, o nutnosti vzdělání a práce a o tom, jak může každý z nás přispět ku prospěchu nás všech. V rámci možností navštívíme místní zdravotní středisko, poštu, obchod nebo úřad a blíže se seznámíme s povoláními, která se zde vykonávají. Při příležitosti svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, svému domovu a k sobě navzájem. Zjistíme, jak jsme přišli na svět a kdo patří do naší rodiny. Pomocí říkadla pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev. Povedeme děti k dovednosti nebát se vystoupit na veřejnosti a nestydět se.

Očekávané výstupy:

- získat základní představu o dopravních prostředcích a o bezpečném pohybu v silničním provozu
- zvládnout základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru

- respektovat předem domluvená pravidla
- vyjádřit kresbou své zkušenosti ze hry na téma dopravními prostředky
- malovat s rozvržením malby po celé ploše výkresu
- vyslechnout pozorně příběh o dopravních prostředcích, srovnat příběh s realitou
- získat povědomí o velikonočních zvycích a tradicích
- mít radost ze zpěvu ve skupině i sólově
- poslechnout si a porozumět příběhu o dětském hrdinovi a umět ho svými slovy převyprávět
- pečlivě vykreslovat obrázky (lehký, přesně ohraničený tah pastelkou)
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu
- umět rozdělit dopravní prostředky podle místa pohybu a jejich účelu
- umět porovnávat délku a šířku (nejdelší, nejširší)
- rozvíjet fantazii, smysl pro tvar a barvy
- rozlišovat, co okolní prostředí poškozují, všimnout si nepořádku, upozorňovat na něj
- navrhopvat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení
- rozvíjet kreativitu a fantazii při výtvarných činnostech
- získat poznatky o využití domácích a hospodářských zvířat
- vědět, že zvířata potřebují péči a lásku, umět rozlišit, kde které zvíře žije
- získat poznatky o přírodních a technických materiálech
- získat touhu po čtení a prohlížení, po vlastní knížce a umět s ní zacházet
- naučit se správnému chování při kulturní události (divadelní představení, koncert)
- rozvíjet jazykové schopnosti (výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky ve slově)
- poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice
- být aktivní, ptát se a chtít se dozvídat nové informace
- myslet tvořivě, zvládnout řešit jednoduché problémy, úkoly, situace
- umět se přizpůsobit běžným proměňujícím se okolnostem doma i v MŠ
- samostatně formulovat myšlenky, nápady a pocity
- vnímat, že svět má svůj řád a že je rozmanitý a pestrý
- vědět, že činnost člověka ovlivňuje život zvířat a vzhled přírody kolem nás
- získat vztah k přírodě, učit se ji chránit a vědět, co rostliny potřebují ke svému životu
- dodržovat dohodnutá pravidla společného soužití a pravidla při hře
- chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším, soucítit s nimi
- získat vztah k domovu, uvědomit si vztah k nejbližším členům rodiny
- vědět, že rodina chrání naše soukromí a bezpečí
- získat vztah k našemu domovu, bydlišti, sousedům a vlasti
- prožívat radostně sváteční události v kolektivu i v rodině
- všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje, a umět nabídnout pomoc
- umět se podělit o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i o úkoly a povinnosti
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
- umět si říct o pomoc při řešení problému
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky

- sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu
- zazpívat písně, rozlišovat rytmus
- výtvarně zpracovat prožitky

Vzdělávací nabídka:

- námětová hra na téma dopravní hřiště
- běh s kroužkem v ruce s vyhýbáním, na znamení zastavit, reagovat na barevné signály
- bezpečné přecházení vozovky na barevné znamení (pracovní listy, omalovánky)
- vystřihování kruhu a trojúhelníku s dokreslením
- výroba dopravních značek na špejli
- kreslení obloučků, dodržování správného držení tužky
- řešení jednoduchých labyrintů, hledání cesty k určenému cíli
- dodržování stanovených pravidel
- pohyb po určité ploše (hrajeme si na dopravu)
- chůze po zvýšené ploše s přímým držením těla (přecházíme přes most)
- pozorování jarní přírody a jejích typických znaků
- vítáme jaro jarní kytičkou (různé výtvarné techniky)
- didaktické hry
- smyslové hry
- námětové hry
- činnosti a aktivity zaměřené na poznávání sociálních prostředí a rolí
- seznámení se se základními údaji o naší vlasti a se státními symboly
- seznámení se se skladbou Bedřicha Smetany Má vlast a s českou národní hymnou
- komunitní kruh na téma Praha – město, kde žijeme
- výroba Sluníčka něžných dlaní (otisky dlaní dětí i dospělých jako připomenutí, že se máme rádi a že si neubližujeme)
- hry a činnosti uvádějící do světa lidí, života a práce
- velikonoční výzdoba školy a třídy, tvořivé dílny
- barvení kraslic, pletení pomlázky
- úklid školní zahrady
- ekologicky zaměřené hrové aktivity, činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- drobné práce na školní zahradě (setí semínek, příprava záhonů v bylinkové zahrádce)
- písně a básně s jarní tematikou
- prohlížení knih a encyklopedií
- hry na procvičení paměti, logiky, fantazie
- grafické napodobování písmen, číslic a tvarů
- práce s papírem (mačkání, trhání, lepení, recyklace papíru sušením)
- pozorování změn v přírodě (počasí, růst trávy, vůně květin, život hmyzu)
- pozorování nového života v motýlí farmě
- výtvarné ztvárnění života na louce (malba a modelování obyvatel louky-žížala, motýl, šnek)

- výtvarné zachycení dojmů a prožitků
- výroba čarodějnických rekvizit
- třídění odpadu, při vycházce do okolí hledání umístění barevných kontejnerů
- pracovní a grafomotorické listy s ekologickými tématy
- konstruktivní hry
- interaktivní tabule
- dokončení příběhu, co by se stalo, kdyby...
- rozeznávání jarních květů a kvetoucích stromů
- barevné čarování (co dokáže barva a kulička v krabici)
- nácvik říkanek, písniček a tanečků
- vystřihování a lepení na jarní téma
- komunitní kruh na téma rodina, její členové, sourozenci
- oslava Dne matek (výroba dárků a přání pro maminky)
- narozeninové oslavy dětí
- tělocvičné činnosti motivované činností maminky
- uvolňovací a relaxační cviky a pozice
- obkreslování dlaní, chodidel a celé postavy
- námětové hry na téma rodina, činnosti maminky, staráme se o miminko
- vycházka do Prokopského údolí a Centrálního parku
- návštěva knihovny
- poslech, vyprávění a dramatizace příběhů
- tvořivé hry z písku

4. IB: LÉTO: „ŠŤASTNOU CESTU, ŽÁDNÝ SPĚCH, PROCESTUJEM CELÝ SVĚT“

Časový rozsah: 1-3 měsíce (dle prázdninového provozu MŠ)

Tematické bloky:

- Děti černé, žluté, bílé, každé v jiném světadíle
- Hurá na prázdniny

Nabídka témat:

- Milé děti, pojd'te ven, oslavíme si náš den
- Léto klepe na vrátka
- Prstem po mapě světa
- Země, voda, vesmír
- Exotická zvířata
- Doma, na chatě i u babičky
- Hurá na prázdniny!

Charakteristika a záměr bloku:

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Budeme pozorovat změny v přírodě a počasí, naučíme se srovnávat jednotlivá roční období a vliv počasí na člověka. Také se naučíme něco o koloběhu vody v přírodě a o životě pod vodní hladinou. Budeme rozeznávat živočichy, kteří žijí ve sladké nebo slané vodě. V encyklopediích a knihách o vesmíru budeme sledovat fascinující svět mimo naši Zemi a zahrajeme si na dobrodružný let do vesmíru. Slavnostně se rozloučíme s předškoláky, kteří v září nastoupí do první třídy základní školy. Společně s rodiči proběhne šerpování a grilování na školní zahradě, nezapomeneme ani na sportovní hry a soutěže. Při letních sportovních hrách budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet na školní zahradu a do přírody, a tak se nám naskytne větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Postupně si budeme opakovat, co jsme se za celý školní rok naučili. Procestujeme na mapě světadíly a povíme si něco o exotických zvířatech, které u nás můžeme vidět pouze v ZOO. Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Společnými prožitky (školní výlet, stanování, MDD, poutě) posílíme vzájemnou sounáležitost, dětskou zvědavost, zájem a radost z objevování.

Očekávané výstupy:

- upevňovat paměť
- poznat napsané své jméno (starší děti)
- pojmenovat většinu z toho, co nás obklopuje
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
- uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu v přírodě a u vody
- pohybovat se v různém prostředí (písek, voda, nerovný terén, překážky, zvýšená plošina)
- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka
- umět pojmenovat společné a hlavní znaky věcí a pojmů
- umět se vyjádřit, správně vyslovovat, utvořit jednoduchý rým
- rozlišovat začáteční a koncová písmena slov
- všimnout si změn v přírodě a uvědomit si, že se mění v závislosti na ročním období
- získat poznatky o vodě jako o pro život nezbytném, ale nebezpečném živlu
- chránit živou i neživou přírodu
- seznamovat se s vyznačením řek a moří na mapách a na globuse
- vnímat a dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k dalšímu učení
- bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- hrát fair play
- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
- získat povědomí o existenci různých národů a kultur
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi

- umět požádat druhého o pomoc
- chovat se k druhým lidem zdvořile, s úctou a bez předsudků
- vážit si práce druhých lidí

Vzdělávací nabídka:

- cvičení v MŠ a na školní zahradě (zdolávání překážek, míčové hry, cvičení rovnováhy)
- konstruktivní stavebnice
- práce s přírodními a technickými materiály
- třídění mušliček, hledání různých tvarů a jejich jedinečnosti
- nácvik písňe Kolik je na světě moří?
- nácvik správného rytmu
- kresba ve skupinách na téma Podmořský svět
- komunitní kruh o tom, jaký význam má čistota vod pro život na naší planetě
- komunitní kruh o životě u moře a pod jeho hladinou
- vycházka k Nepomuckému rybníku
- praktické ukázky varující před nebezpečím u vody
- četba příběhu Jak sluníčko čekalo na planetu Zemi s rozbořem četby
- práce s globusem a mapou světa
- kresba a malba obrázků s vesmírnou tematikou
- ranní pozdrav Dobrý den, dobrý den, dnes ze školky vylétnem. Dobrý den, dobrý den, do rakety nasednem. Do vesmíru poletíme, nové hvězdy objevíme.
- prohlížení encyklopedie s vesmírem
- námětové hry (na mimozemšťana, létající talíř, padající hvězdu)
- vycházka v pláštěnce jako ve skafandru
- vyzkoušet si jíst kosmickou stravu z pytlíků
- cvičení na míčích (na planetách)
- sluchové a rytmické hry
- dramatizace pohádek
- vyřizování jednoduchých vzkazů
- didaktické hry
- interaktivní tabule
- oslava MDD (hry, soutěže, vystoupení klauna)
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- cestování prstem po globusu, nad mapou, encyklopedií (poznávání světa pomocí otázek a odpovědí)
- činnosti, hry a aktivity přibližující rozmanitosti kultur a národů
- vyprávění, pohádky a didaktické obrázky s exotickými zvířaty
- kooperativní hry ve skupinách
- výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů
- školní výlet
- rozhovory na téma bezpečnost, dopravní hřiště

- pracovní listy (rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů)
- hry s pískem a vodou
- spontánní hry na školní zahradě
- sestavování obrázků z přírodních materiálů
- činnosti seznamující s péčí o životní prostředí (úklid zahrady, péče o bylinkovou zahrádku)
- poznávání ekosystémů (louka, les, hory, řeka, rybník, moře)
- vyjadřování prožitků, pocitů a nálad různými výrazovými prostředky
- cestování, výlety, škola v přírodě, vycházky do okolí

7 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Různé kulturní a osvětové akce, projektové dny, akce pro rodiče s dětmi, výlety jsou realizovány hromadně nebo v jednotlivých třídách dle návrhu třídních učitelek s ohledem na zájmy a potřeby dětí a na aktuální složení dětského kolektivu.

S MÚ Praha 13 spolupracujeme na projektech spolufinancovaných Evropskou unií: Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, Kvalitnější vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, Podpora společného vzdělávání, Podpora osobnostního a sociálního rozvoje pedagogů, Sdílení zkušeností a personální podpora škol. Vzhledem k velkému počtu

děti s odlišným mateřským jazykem, které navštěvují naši školku, od roku 2014 úzce spolupracujeme s MÚ Praha 13 také na projektu Integrace cizinců v mateřské škole. Výuka českého jazyka pro cizince probíhá 2x týdně a vedou ji vyškolené paní učitelky.

Na přání rodičů nabízíme dětem množství odpoledních zájmových činností, které vedou paní učitelky po své pracovní době. Kroužky probíhají 1x týdně. Rodiče se mohou přijít na činnost svých dětí v kroužku podívat v rámci otevřených hodin zpravidla na začátku a na konci školního roku, případně dle dohody.

Nabízené odpolední kroužky:

- **Veselé notičky z lesního paloučku** – děti se učí zpívat české lidové písničky i umělé písničky známých českých autorů (J. Uhlíř/Z. Svěrák, P. Skoumal, J. Kříčka, I. Hurník, P. Eben, P. Jurkovič), písničky k táboráku, a to za doprovodu kytary či klavíru. Naučí se dodržovat rytmus, rozeznávat jednotlivé hudební nástroje a samy je používat (Orffovy hudební nástroje), vnímat hudbu, procvičí si rytmické cítění, prožijí radost ze společného zpívání. Jsou zařazovány zábavné pohybové hry a tanečky. Cílem kroužku je probudit u dětí zájem o hudbu a hravou formou tak postupně rozvíjet hudební cítění, rozvíjet rytmiku, spojovat hudbu s pohybem a tancem.
- **Cvičení na Paloučku** – děti se učí zachovávat správné držení a koordinaci těla, ovládat dechové svalstvo, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, odreagovat se při zábavném cvičení, používat uvolňovací cviky k odbourání stresu a napětí
- **Hravá angličtina** – děti se hravou formou seznamují se základy cizího jazyka, s výslovností, se základními pojmy a slovními obraty a základy jednoduché konverzace
- **Hbitý jazýček šaška Vaška** – děti se hravou formou učí správně používat svá mluvidla, vyslovovat a artikulovat pomocí jednoduchých říkadel, básniček a říkanek. Procvičují jemnou motoriku při rukodělných činnostech a učí se vzájemně komunikovat.

Plavání – probíhá celoročně a je zaměřeno především na otužování dětí, rozvoj pohybových dovedností a rozvíjení kladného vztahu k pohybu a pobytu ve vodě.

Společné akce v průběhu školního roku:

- třídní schůzky pro rodiče
- zahradní slavnost na přivítání nového školního roku (společně s rodiči na školní zahradě)
- adaptační výjezd na hory
- škola v přírodě (na jaře)
- divadla v MŠ (1x za měsíc)
- fotografování ve školce (před Vánoci a na závěr školního roku)
- dýňové slavnosti (dýňování s rodiči a společné rozsvícení na školní zahradě)
- drakiáda
- pyžámkový den
- advent ve školce
- pečení vánočního cukroví
- vánoční besídka (spolupráce s rodiči)

- hravé lyžování
- barevné týdny (oblékání ve stejných barvách)
- ponožkový den
- masopustní veselí a karneval s přespáváním ve školce
- vítání jara, vynášení Morany, pálení čarodějnic
- jarní jarmark
- soutěž v malování kraslic, zdobení zahrady kraslicemi
- putování za velikonočním zajíčkem
- bazar dětského oblečení a hraček pro rodiče (na školní zahradě)
- týden s oblíbenou knihou Noc s Andersenem (přespávání v MŠ)
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- oslava MDD s animátory
- celodenní výlety
- akce pořádané MČ Praha 13 (medobraní, Den stromů, zdobení vánočních stromečků, Den Země, Zdravá pětka)
- čtení pro děti, výlety a procházky po Praze s „pohádkovými“ babičkami
- animování s Animatějem
- návštěvy pobočky městské knihovny na Lužinách – 1x měsíčně
- spolupráce se spolkem Abel (pasení koz a ovcí)
- práce na školní bylinkové zahradce
- besedy s odborníky ze záchranných sborů ČR (policie, hasiči, zdravotníci)
- zdravotně preventivní akce Zdravé zoubky
- projekt České obce sokolské Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky
- návštěvy prvních tříd základní školy
- Bosohrátky
- dny otevřených dveří pro nové děti a jejich rodiče
- Slavnostní ukončení školního roku. Šerpování předškoláků, společné grilování s rodiči na školní zahradě

8 SYSTÉM EVALUACE

8.1 Oblasti vnitřní evaluace (autoevaluace) školy

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně a zaměřuje se na autoevaluaci následujících oblastí:

- naplňování cílů programu

- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů včetně jejich sebereflexe
- výsledky vzdělávání

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek a klimatu školy. Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně podle předem připraveného plánu.

Podmínky vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program (ŠVP), realizace výchovy a vzdělávání, vzájemné interakce, strategie výchovy a vzdělávání, rozvoj kompetencí, mimoškolní a volnočasové aktivity
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní, hygienické, ekonomické, materiální, personální
- podpora školy žákům, klima školy, spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), zohlednění individuálních potřeb žáků
- úroveň výsledků práce školy (kvalitativní analýza)
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, organizační a pedagogické řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení
- výsledky vzdělávání dětí, hodnocení výuky (interakce učitele a dětí), úroveň dosahování klíčových kompetencí, motivace, postoje, znalosti a dovednosti

Cíle pro vnitřní hodnocení:

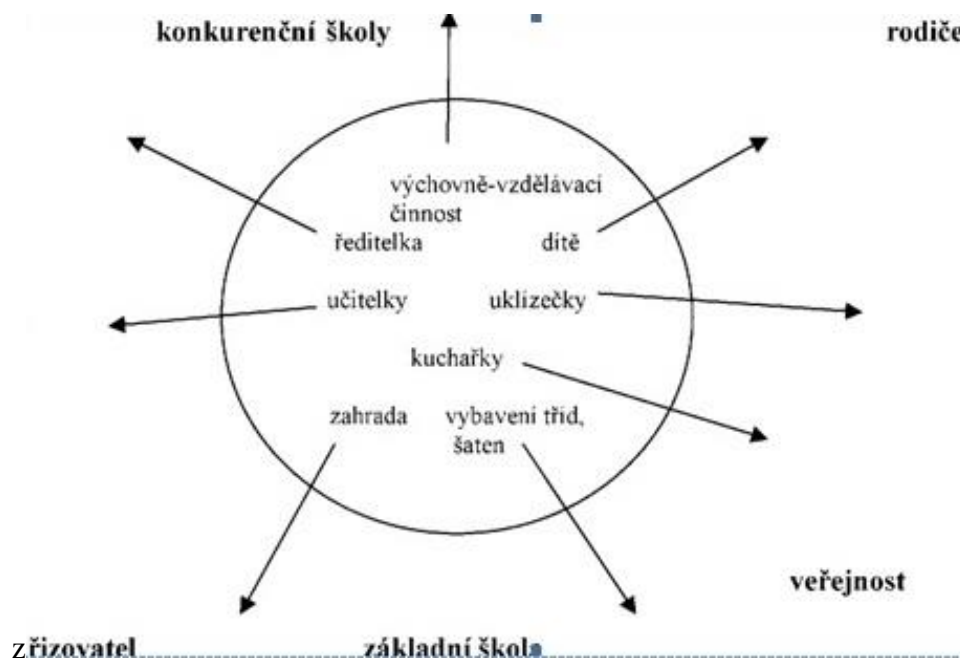
- vyvodit odpovídající závěry jak pro vlastní práci, tak pro práci ostatních kolegů na základě porovnávání s obsahem RVP PV, ŠVP a TVP a s dosaženými výsledky dětí
- zhodnotit práci jednotlivých pedagogů i svou vlastní
- na pedagogických a provozních poradách hodnotit naplňování ŠVP
- v průběhu školního roku konzultovat s rodiči jejich náměty pro další práci s dětmi, připomínky a případné nedostatky
- na závěr školního roku zhodnotit výsledky práce školy v souladu s RVP PV
- navrhnout případné změny a opatření a vytyčit úkoly vyplývající z tohoto hodnocení

Úkoly pro vnitřní hodnocení:

Po ukončení činností spojených s určitým tématem zhodnotit:

- Jak se děti cítily?
- Co se naučily?
- Co se povedlo?
- Co se nepovedlo a proč?

Směry vztahů evaluace školy



- ředitelka-hlavní vztah působení školy ve vnějších vztazích
- výchovně-vzdělávací činnost-důležitý vztah úrovně a kvality
- učitelky-vztah výchovy, vzdělávání a bezpečnosti dětí
- uklízečky-vztah působení čistoty, hygienických podmínek a bezpečnosti
- kuchařky-vztah kvality a pestrosti stravy, hygienické normy
- školní zahrada-vztah působení přírodního prostředí, venkovního pobytu dětí
- vybavení tříd a šaten-vztah inspirativního a motivačního prostředí pro děti, hygienické podmínky



- ředitelka-zajištění veškerých podmínek, všech vztahů ve škole, organizace školy

- učitelka-hlavní vztah vzdělávání, výchovy a bezpečnosti dítěte
- ŠVP, TVP-vztah kvality, souladu potřeb dětí, podmínek školy
- uklízečky-vztah působení čistoty, hygienických podmínek a bezpečnosti
- kuchařky-vztah kvality a pestrosti stravy, hygienické normy, úrovně stolování
- zahrada-vztah k přírodě, motivace, venkovní zázemí, bezpečnost
- budovy školy-vztah pohybu, bezpečnosti, kvalitního zázemí, hygienické normy
- vybavení tříd a šaten-vztah inspirativního a motivačního prostředí, pocitu bezpečnosti a sounáležitosti

Nástroje autoevaluace:

- analýza školní dokumentace
- ankety pro rodiče
- ankety pro učitele
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí
- zpětná vazba externích subjektů

Časové rozvržení a pravidla autoevaluace:

Při evaluační činnosti, která je prováděna pravidelně na konci školního roku, si klademe otázky:

- **Proč evaluujeme?** Evaluaci se snažíme o zkvalitnění procesu vzdělávání v naší škole.
- **Koho hodnotíme a evaluujeme?** Hodnotíme ve vztahu k dítěti, k zaměstnancům a k sobě samému.
- **Co evaluujeme?** Evaluovat znamená podle RVP PV průběžně i závěrečně sledovat, zaznamenávat činnost školy a vyhodnocovat všechny stanovené cíle jednotlivých oblastí ŠVP a TVP.
- **Kdy hodnotíme?** Hodnotíme neustále, průběžně, podvědomě i vědomě vše, co vnímáme, pozorujeme a záměrně zvláště při hospitacích.
- **Kdy evaluujeme?** Evaluujeme tehdy, když chceme zjistit, zda jsme úspěšní či neúspěšní a chceme vědět v čem a proč, když chceme zlepšovat a zvyšovat kvalitu činnosti školy.
- **Jakým způsobem evaluujeme, hodnotíme?** Metodami hodnocení a evaluace jsou rozhovory, diskuse, pozorování, opakované pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, dotazník, anketa.

8.3 Plán autoevaluace školy

Evaluační a hodnotící činnosti jsou nedílnou součástí všech našich činností v mateřské škole. Považujeme je za opakující se aktivity s flexibilními způsoby myšlení a využíváním zpětnovazebních mechanismů. Důležitým krokem pro kvalitně fungující autoevaluaci školy bylo vytvoření evaluačního plánu školy. Jelikož si sami utváříme pro svou školu a třídy konkrétní vzdělávací programy, je na nás, abychom si také sami sledovali a ověřovali, zda je náš školní či třídní vzdělávací program funkční.

Systém vnitřní evaluace:

- analýza SWOT

- hospitační činnost ředitelky školy a její zástupkyně
- stínové (vzájemné) hospitace
- vyhodnocování Školního vzdělávacího programu (na konci každého školního roku)
- vyhodnocování výchovně vzdělávacích procesů a výsledků ve třídních vzdělávacích programech - 2 x ročně
- hodnocení integrovaných bloků vždy po jejich ukončení
- denní hodnocení pedagogické činnosti
- portfolio dítěte
- dotazníkové šetření u rodičů

Nástroje hodnocení a autoevaluace:

- metoda pozorování
- následné pozorování
- analýza prací dětí
- analýza ŠVP a TV
- rozhovory
- diskuse
- hospitace vedením
- vzájemné hospitace

Prostředky objektivizace hodnocení a autoevaluace:

- analýza dokumentace školy
- aktuální inspekční zpráva ČŠI
- vlastní hodnocení školy
- fotodokumentace
- dotazník

Portfolio dítěte

Portfolio dítěte není typickým prostředkem autoevaluace. Je to osobní složka každého dítěte, kterou zakládáme při jeho vstupu do mateřské školy, nejlépe ve spolupráci s rodiči dítěte. Slouží nám především jako podklad pro další plánování vzdělávacích aktivit dítěte a je východiskem individuálního přístupu k dítěti. Portfolio dítěte nám poskytuje důležité poznatky z oblasti plnění třídního vzdělávacího programu u jednotlivého dítěte a ukazuje, zda vytvořené podmínky, zvolený přístup a činnosti přispívají k optimálnímu rozvoji konkrétního dítěte. Při sledování dítěte se zaměřujeme na jeho konkrétní projevy a dovednosti ve vztahu k jeho vrozeným dispozicím a momentálním schopnostem a dovednostem, a to zejména k takovým, které významně přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí u dětí předškolního věku.

Informace získané pozorováním a dalšími metodami vedeme v písemné formě. Způsob vedení záznamů je věcí dohody mezi členkami pedagogického sboru.

Portfolio dítěte v naší mateřské škole má následující obsah:

- základní údaje o rodině dítěte
- záznamové archy zpracované zpravidla 2 x ročně (po začátku školního roku a před jeho ukončením)

- výtvarné práce dětí, které vypovídají o určitém pokroku či neúspěchu dítěte a o jeho momentálních schopnostech a dovednostech
- pracovní listy zaměřené na sledování školní zralosti
- ostatní dokumenty (například vyjádření pedagogicko-psychologické poradny, speciálního pedagogického centra, odborných lékařů)

Výsledná pozorování a záznamy využíváme při neformální komunikaci s rodiči dítěte. Rodiče zřetelně vidí pokrok dítěte, co všechno se naučilo a zvládlo, popřípadě kde se objevují problémy. Samozřejmě nezapomínáme, že jakékoliv osobní poznámky o dítěti i záznamy o jeho rozvoji a učení jsou důvěrné a slouží pouze naší potřebě a rodičům.

8.4 Evaluace na úrovni třídního vzdělávacího programu

Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti

Při každodenním průběžném vyhodnocování pedagogické činnosti sledujeme, jak se rozvíjí jednotlivé části tematického celku, zda námi nabízené činnosti a aktivity vedou k výstupům. Průběžným vyhodnocováním se nám otevírá pohled, na co můžeme navázat, k čemu se vracet, co je třeba zlepšit a čím je vhodné pokračovat. Při tomto vyhodnocování je kladen důraz na spolupráci učitelek na třídě a jejich vzájemné konzultace o úspěších či neúspěších při realizaci nabízených vzdělávacích činností:

- Vycházel tematický celek z aktuální situace a potřeb dětí?
- Přispěl tematický celek k rozvoji hodnot a postojů dítěte a jakých?
- Respektovalo téma zájem dětí?
- Bylo téma dětem srozumitelné?
- Byl tematický celek úspěšný či neúspěšný a proč?
- Které kompetence dětí se tématem rozvíjely?
- Bralo téma ohled na aktualizaci dětských potřeb?
- Podnítilo téma vnitřní motivaci dětí k poznávání?
- Umožnilo téma dítěti samostatně se vyjadřovat, uplatňovat, posilovat jeho sebevědomí?
- Bralo téma ohled na získávání nových zkušeností, poznatků, schopností a dovedností a potřebu vlastní odpovědnosti, spoluodpovědnosti?

Hodnocení třídního vzdělávacího programu

Hodnocení třídního vzdělávacího programu probíhá v naší škole pololetně. Pololetní hodnocení nám poskytuje řadu významných podnětů pro pedagogickou činnost s dětmi v další etapě a zároveň slouží jako podklad pro evaluační zprávu za celou školu. Základem pro pololetní hodnocení jsou informace získané prostřednictvím jednotlivých forem hodnocení: zpětné vazby tematické části, záznamů o dítěti, každodenního vyhodnocování pedagogické činnosti, sebehodnocení a v druhém pololetí školního roku využíváme i výsledků z dotazníků pro rodiče.

Pro pololetní hodnocení máme dána jasná hlediska a strukturu hodnocení, aby byly výstupy z jednotlivých tříd ve stejné rovině a sloužily tak jako podklad pro evaluační zprávu školy.

Osnova hodnocení

- Má třída potřebné materiální, technické, hygienické a personální podmínky pro naplňování cílů, které si stanovila ve svém třídním vzdělávacím programu?
- Jaké je klima ve třídě (spolupráce dětí a učitelek, učitelek navzájem)?
- Jsou jednotlivé integrované bloky vhodně postaveny?
- Přinášejí integrované bloky očekávané výsledky vzdělání?
- Je využíváno dostatečné množství metod a forem prožitkového a kooperativního učení?
- Mají děti dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti?
- Které činnosti děti volí nejraději?
- Dosahují děti očekávaných vzdělávacích pokroků?
- Které oblasti nám při vzdělávání činí potíže?
- Je důsledně dbáno na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí?
- Daří se komunikovat s rodiči všech dětí?
- Jsou rodiče s výsledky vzdělávání dětí spokojeni?
- Je program spolupráce pro rodiče dostatečně zajímavý a vstřícný?
- Návrhy opatření a zlepšení, čemu se budeme věnovat dál.

8.5 Evaluace na úrovni školního vzdělávacího programu

Každoročně probíhá vyhodnocení ŠVP jako celku, a to proto, aby bylo možno dle získaných poznatků vytvořený a zrealizovaný program potvrdit nebo jej upravit. Porovnat realitu, tedy skutečný stav, kterého bylo v uplynulém období dosaženo, se záměry a obsahem programu, do jaké míry je program vyhovující, kde jsou jeho silné stránky, na které lze navázat, kde jsou slabiny a rizika, na které je třeba dát příště pozor. Součástí evaluace ŠVP by mělo být i vyhodnocení vzdělávacího obsahu, který školní program dětem nabízí. Proto je nutno nejprve vyhodnotit vzdělávací obsah nabízený na úrovni tříd. Teprve podle toho, jak proběhla realizace vzdělávací nabídky ve třídách a jakých výsledků bylo dosaženo (jak se pracovalo pedagogům, co se povedlo či nepovedlo, co se osvědčilo, jaké problémy se ve vzdělávací práci objevovaly, čemu se děti naučily a co si osvojily), je možno vyhodnotit ji jako celek.

Struktura hodnocení

Oblast – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Nástroje – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit

Četnost – jak často budeme hodnotit

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat

Analýza a vyhodnocení – získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím

Hodnotící zpráva (zpětná vazba) – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací

Oblasti evaluace

Hodnocení ŠVP (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP).

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové a kooperativní učení, situační učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita, konkrétnost, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí, směřování k dílčím a klíčovým kompetencím v jednotlivých oblastech)

Hodnocení integrovaných bloků (jsou vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového, kooperativního a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je se třeba vrátit)

