
Adaptační období ve školce

První dny v mateřské škole:

- počáteční tři měsíce se dítě seznamuje s novým prostředím, kamarády, zvyká si na nový režim, pravidla ve třídě
- je vhodné prodlužovat dobu pobytu dítěte v mateřské škole postupně, pobyt dítěte rovnou na celý den je velmi zatěžující

Adaptace

Základem úspěšné adaptace dítěte je spolupráce rodičů s učitelkami na třídě, vždy záleží na individualitě dítěte. Je možné, že některé fáze dítě přeskóčí nebo naopak některá fáze bude trvat delší dobu než absolvované předešlé. Učitelky mají dostatek zkušeností, aby rodičům doporučily nejvhodnější způsob postupu při adaptaci jejich dítěte.

První fáze:

- první den v MŠ za účasti rodičů – maximálně 1 hodina

Druhá fáze:

- docházka dítěte v rozsahu 2 - 3 hodin

Třetí fáze:

- dopolední docházka, odchod dítěte po obědě

Čtvrtá fáze:

- pokud probíhá adaptace bez potíží, je možný celodenní pobyt v MŠ

Rady rodičům:

Snažte se zvládnout své emoce - rozlučte se krátce, s láskou, ale rozhodně. Nenechte se obměkčit.

Ujistěte dítě, kdy pro něho přijdete a svůj slib dodržte. Říkejte mu pravdu.

Vysvětlete dítěti, že každý má své povinnosti- rodič práci, dítě školu.

Na školku se společně těšte a vyprávějte si, jak jste prožili den.

Komunikujte s učitelkou a sdělujte si důležité momenty z domova, můžeme tak společně přispět k pohodě dítěte.

První tři měsíce v mateřské škole

ŠKOLKA

RODIČ

Nové prostředí, nová autorita

- Dítě pozná svou **značku**.
- Značka dítěti pomáhá orientovat se a přijmout své místo ve školce.
(botník/přihrádka na oblečení/ židlička u stolu/kelímek na pitný režim/ručník v umývárně/lehátko na odpočinek)
- Dítě se orientuje v prostorách **třídy**. Seznamuje se s pojmy **třída/ herna/ tělocvična/ umývárna**. Ví, kde je WC.
- Dítě pozná své paní **učitelky** (obě), zná jejich jména, pozdraví a rozloučí se.
- Dítě se seznamuje s dalšími zaměstnanci MŠ- **kuchařka, uklízečka**. Pozdraví dospělého, poděkuje.
- Dítě reaguje na své **jméno** a zvládne splnit **jednoduchý pokyn**.

Zastrč židličku, odnes talíř, umyj si ruce,...

- Opakujte si společně, pochlubte se širší rodině
- Dítěti vysvětlujte, jaké oblečení je jeho a společně je ukládejte.
- Dítěti oblečení podepište nebo jinak označte
- Dotazujte se, co kde ve třídě dítě dělá.
- Podporuje pozitivní vztah a důvěru k pedagogovi
- Ptejte se, kdo v MŠ pracuje a co tam dělá. *(učitelka/ kuchařka/ uklízečka)*
- Učte děti základním společenským pravidlům, jděte příkladem
- Ved'te dítě k samostatnosti

Zapojení se do režimu dne a společnosti

<ul style="list-style-type: none">• Postupné seznamování s denním programem (ráno hra, cvičení, svačina..) <p><i>Zpočátku formou pozorování a dívání se.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Dodržujte příchod nejlépe do 8:30 h.• Zorientuje se v režimu dne v MŠ, čtete informace na nástěnkách, připravujte dítě na to, co bude probíhat v MŠ v pozitivním smyslu.
<ul style="list-style-type: none">• Umí si říct o potřebu na WC.• Myje si ruce po WC a před každým jídlem.•	<ul style="list-style-type: none">• Učit dítě vyslovit své potřeby• Posilujte správné návyky. Pravidelnost, důslednost.
<ul style="list-style-type: none">• Umí požádat i pomoc personál MŠ i děti.	<p>a ukládaly je na stejná místa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Posilujte u dítěte komunikační dovednosti, prosazování svého názoru a přání.• Nechte děti samostatně řešit situace, které přináší každodenní život.•
<ul style="list-style-type: none">• Samostatně řeší situace, které mu náleží.	

Hygiena

Sebeobsluha

<ul style="list-style-type: none">• Dítě se svléká samostatně.• Oblékne se, požádá o dopomoc. <i>zípy/ tkaničky/ přetáčení oblečení</i>• Jí lžící/ příborem.	<ul style="list-style-type: none">• Vhodné oblečení- volnější, příjemné dítěti, snadno oblékatelné.• Umět říci o pomoc.• Dejte dětem doma dostatek času při stolování, veďte je k samostatnosti při jídle.• <u>Cíleně prohlubujte samostatnost</u> v sebeobsluze, trénujte, chvalte.
<ul style="list-style-type: none">• Prostírá si k jídlu a odnáší použité nádobí.•	<ul style="list-style-type: none">•

Kamarádi

- Dítě se zapojuje do **skupinového dění**.

- Dítě **komunikuje s dětmi**.
- Dítě se učí **jména** ostatních dětí.

- **Rozdělí se o hračku**, dokáže si hrát a dohodnout se s dětmi.

- Přichází s **vlastními nápady** ve hře a společně je s dětmi **realizuje**.

- **Ubližování jiným dětem je nepřipustné!**

●

- Podporujte zdravé sebevědomí dítěte. Podporujte ho ve zdravém rozhodování.

- Ved'te děti k budování pozitivních vztahů a přátelskému chování. Dejte dítěti prostor pro setkávání s vrstevníky.

- Podporujte kamarádké vztahy. Ptejte se, s kým si hraje v pozitivním slova smyslu.

Byl dneska ve školce i Péťa?/ S čím si hrál?/ Půjčil ti někdo hračku?/ Půjčil si někomu hračku?/ Střídali jste se o hračku jako kamarádi?

- Podporujte fantazii dítěte i samostatnou hru.

- Učte děti dělit se o hračku. Korigujte sobecké projevy.

●

Jídelníček

- Dítě jídlo alespoň **ochutná**.

*Děti chválíme a vysvětlujeme jim, co a proč jíme.
Chválíme je za ochutnání, některá jídla vtipně pojmenujeme.*

- **Vypije** sklenku pití u společného stolování podle svého výběru- čaj/ mléko/ voda.

Děti upozorňujeme na pitný režim i mimo dobu společného stravování. Voda je k dispozici po celý den. Dítě si samo řekne a obslouží se s kelímkem samo.

-

- Čtete si společně jídelníček.

- Motivujte dítě k jídlu.

To se máš, to bych si také dal.

- Zobecňujte.

Dneska je rýže, tu máš rád.

- Podporujte doma pití obyčejné vody.

- Připomínejte dítěti, že se v mateřské škole může napít kdykoliv.

- Pokud víte, že dítě nemá z jídelníčku něco rádo, neupozorňujte ho na to.

-